

Tal como se sostiene en las conclusiones del artículo [Staja Giriş Sınavı Sonuçları Işığında Mali Müşavirlik Mesleğine Yönelik Yükseköğretim Programları Üzerine Bir Değerleme](#), escrito por Yükselen, Cemal, publicado por *Accounting & Auditing Perspective Magazine / Muhasebe ve Denetime Bakış*, May2023, Issue 69, p1-26, 26p. Language: Turkish,: “4. SONUÇ VE ÖNERİLER —Mali müşavirlik mesleğinin hızla danışmanlık ve denetim mesleğine dönüştüğü; entelektüel bilginin önemli hale geldiği, işletmelere bilgi ve yetkinliklerle değer sunmanın zorunluluk hale geldiği dikkate alındığında, lisans programlarında verilen derslerin, konuların gözden geçirilmesi gerektiği görülmektedir. —Mali müşavirlik mesleği, defter tutma ve beyanname doldurmadan çıkarak aklın, bilginin daha öne çıktığı yetkinlikleri zorunlu kılmakta; uluslararası meslek örgütleri ve üye kuruluşlar, söz konusu yetkinliklerin kazandırılması için eğitim kurumlarıyla, mesleki eğitim birimleriyle çalışmalar yapmaktadırlar. —Bu çerçevede, Staja Giriş Sınavı sonuçlarına ilişkin verinin analizi sonucu elde edilen bulgular, önemli noktalara dikkat çekmektedir. Sınavda genel başarı düzeyi, bağlı değerlendirme sistemi ile genel başarıyı dikkate alsa da, puanlar, mezunların bilgi ve yetkinlik düzeylerinin düşük olduğunu ortaya koymaktadır. Bu durum sadece muhasebe konuları için değil, hukuk, genel kültür ve yetenek, yabancı dil alanlarında da aynıdır. —Yükseköğretim kurumlarının, buradaki önerileri sadece mali müşavir yetiştirme odaklı düşünmemeleri gerektiği gerçeği göz önünde bulundurulmalıdır. İş dünyası, muhasebe, finans, hukuk, ekonomi, maliye, hatta veri analitiği ve yönetimi gibi

konularda yetkinliklere sahip mezunlar aramaktadır. İşletmelerde bu talebin her geçen gün arttığı; talebin karşılanamadığı da meslek mensupları tarafından dile getirilmektedir. —Günün koşullarına, iş dünyasının ihtiyaçlarına ve geleceğin iş yapma biçimine uygun olarak lisans programlarının gözden geçirilmesi; yurt dışında da iş yapma bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip iş gücü yetiştirilmesi, Türkiye’nin güçlü ülke ekonomileri arasında yer almasına ortam hazırlayacaktır.” Así que en varias partes del mundo hay un descontento por la formación que se imparte en los pregrados. Por ello se han impuesto exámenes de salida, que en algunos casos condicionan el ejercicio profesional. No es fácil contradecir a los empresarios porque ellos son los que efectivamente contratan a recién egresados para que se encarguen de ciertas cosas concretas. Por lo tanto, es evidente que la academia no está articulada con la industria. Se ha replicado que la academia no puede dedicarse a profesionalizar, sin humanizar. Además, muchas empresas no se preocupan por la investigación. Ellas son realmente tecnológas, es decir, dedicadas a aplicar los avances de la ciencia, que dejan que otros hagan. En todo caso, parece que ambas partes deben aprender de la otra, porque ninguno tiene exclusivamente la razón. La academia tiene que involucrarse más con la vida real de las empresas. En este caso nos referimos a los profesores y no a los estudiantes, aunque en Colombia muchas pasantías son insatisfactorias, salvo cuando derivan en empleos permanentes.

Hernando Bermúdez Gómez