

Aula invertida

Hernando Bermúdez Gómez

En el artículo *The Flipped Accounting Course: Best Practices And Experiences*, escrito por Sorensen, Kate B; Edmonds, Mark A; Blix, Leslie; Edmonds, Christopher T; publicado en *The Journal of Theoretical Accounting Research*; New Rochelle Tomo 18, N.º 3, (Spring 2023): 1-21, se concluye: “El objetivo de este comentario didáctico es presentar el modelo de aula invertida, brindar las mejores prácticas y herramientas para su implementación y mostrar los beneficios de su adopción. El modelo invertido tiene muchos beneficios tanto para los instructores como para los estudiantes. La pandemia de Covid-19 obligó a muchos instructores a crear rápidamente videos de conferencias, lo que eliminó una de las barreras para administrar un modelo de aula invertida. Los estudiantes que recientemente han estado expuestos a contenido de conferencias en línea pueden sentirse ahora más cómodos con este modelo de enseñanza, y nuestros resultados indican que puede funcionar bien durante y después de la pandemia de Covid-19. Una limitación de nuestros resultados es que al menos parte de la disminución en la cantidad de estudiantes que reciben una D, F o se retiran podría deberse a una mayor eficacia de la enseñanza.

Esperamos que nuestro comentario aliente a los instructores a considerar si este modelo sería adecuado para sus cursos y estudiantes y a considerar su uso en sus cursos de contabilidad.

Concluiremos con algunos comentarios de los estudiantes sobre el modelo invertido:

“El contenido de la clase fue desafiante, pero los videos en línea ayudaron. Me gusta la forma en que se enseñó este curso”.

“El instructor dividió los temas más difíciles en partes pequeñas para que pueda comprenderlos, especialmente en el formato de clase invertida”. “Realmente disfruté la configuración de este curso (utilizando los cuestionarios para prepararnos para la próxima clase y las actividades en

clase). Siento que esto no solo nos expuso a los temas, sino que los reforzó y nos dio muchas oportunidades para hacer preguntas". ¿Logró la pandemia cambiar la didáctica de la enseñanza universitaria en materia de contaduría? La primera respuesta provino de las áreas financieras de las instituciones, que rápidamente apoyaron lo que significó ahorros y descalificaron lo que trajo consigo mayores revelaciones. Luego tenemos la muy variada reacción de los docentes: los que sintieron que los nuevos modelos eran pedagógicamente mejores, los que experimentaron que debían esforzarse menos, quienes apoyan la continuidad de los métodos y los que concluyeron que la calidad de la docencia fue más mala o que tocó trabajar mucho, quienes se oponen a las estrategias ensayadas. El artículo reseñado concluye que el aula invertida es exitosa. Como otros cambios, muchos adultos se resisten a ellos, pero con el tiempo terminan haciéndose a la idea y ajustando su modo de vida. Con todo, es claro que el número excesivo de estudiantes no permite una docencia de calidad, a nos que pensemos que lo único importante son los discursos de los docentes. Los medios de enseñanza a distancia, remota o virtual, tienen ventajas y desventajas, entre otras por la imposibilidad de poner en juego sentidos como el tacto, el gusto y el olor. Si no se usan las cámaras o las transmisiones no son buenas, no habrá posibilidad de evaluar las conductas de los estudiantes durante las clases. Sin embargo, seguramente los discípulos jóvenes seguirán privilegiando los medios virtuales. A los que se agregarán todos los que quieran evitar el transporte terrestre. Los docentes deben ser evaluados según sus resultados de docencia, lo que quiere decir que hoy estamos desviados.

Bogotá, diciembre 5 de 2024.