

Los iguales en realidad somos distintos

Hernando Bermúdez Gómez

Según un comunicado de prensa difundido por la [Sociedad de Actuarios de Irlanda](#) “*Para comprender mejor los factores que impulsan la creciente brecha de género en los resultados, la Sociedad de Actuarios encargó un Examen Simulado de Matemáticas de Nivel Superior en 2025, facilitado por The Tuition Centre. —“Aunque el tamaño de la muestra de 329 estudiantes es pequeño, los resultados del Examen de Simulacro refuerzan fuertemente nuestra preocupación de que la introducción de las preguntas de la Sección B “Contextos y Aplicaciones” creó una marcada disparidad en cuanto a la obtención de las mejores calificaciones entre diferentes cohortes (Chicas vs Chicos; Estudiantes de Matemáticas Aplicadas frente a estudiantes no de Matemáticas Aplicadas). —“Nuestros hallazgos también señalan desigualdades evidentes en cuanto al acceso a las Matemáticas Aplicadas, donde parece haber tanto desequilibrios de género como socioeconómicos, y reafirmaron los hallazgos de otras investigaciones en relación con las disparidades de confianza entre niñas y niños. —“Como profesión, valoramos profundamente la capacidad de aplicar las matemáticas y entender los contextos. Nos preocupa que hay factores, además de la capacidad matemática, que están entrando en juego en el enfoque de examen “Contextos y Aplicaciones” que están creando este desequilibrio entre estudiantes altamente talentosos.”* Nos preguntamos de qué manera en Colombia las distintas pruebas que comprenden a todos, o a los estudiantes de una o más entidades de educación, o a los participantes en un curso, están sesgadas provocando diferencias debidas al género y o al nivel socioeconómico. La gran mayoría de los casos se considera que las diferencias deben ser ignoradas, porque todos debemos ser iguales. Pero esta posición es evidentemente contra la realidad, especialmente contra la naturaleza. Lo inteligente sería formar de conformidad con las diferencias. Al analizar los planes de estudio de las instituciones y las actitudes concretas de los docentes se advierte que lo que se niega a nivel de discursos y exposiciones sucede en lo concreto. Consecuentemente los instrumentos de selección identifican y miden las disparidades. A partir de esto se diseñan posiciones de rechazo contra las instituciones y sus estudiantes. ¿Qué estrategias existen para mejorar lo mejorable? No se sabe. Todos hablamos bien de nuestros propios currículos. Las autoridades, especialmente las de educación, regulación, normalización y de supervisión, poco han hecho en esta materia y el respectivo estamento, a duras penas dicen algo. Esta muy claro que la contaduría no desaparecerá en la medida en la que se desarrolle como una ciencia de pensamiento. Social, económica, empresarial, centrada en datos, adecuadamente identificados, medidos, clasificados, acumulados, lo que tiene es un gran futuro. Dedicada a lo operativo dejará de ser una profesión y se catalogará como un oficio u ocupación.

Bogotá, julio 29 de 2026.